

Pôle Ressources  
**Handicap 56**



# FICHES TECHNIQUES

## Tableau synthétique : les enjeux de l'accueil

Qui vers qui	Besoins - attentes	Envies
Enfant / jeune mineur – animateur.trice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être reconnu comme un enfant à part entière au sein du groupe</li> <li>• Avoir de la stabilité</li> <li>• Respecter son rythme, sa personne et sa dignité</li> <li>• Prendre du recul en étant un référent en cas de besoin</li> <li>• Prendre en compte ses besoins et y apporter une réponse spécifique sans le/la surprotéger</li> <li>• Être rassurer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager un temps de vacances ou de loisirs comme et avec tous les enfants</li> <li>• Se sentir en sécurité physique et affective (par exemple, qu'il veille à ce qu'il ne soit pas l'objet de la moquerie des autres enfants)</li> <li>• Vivre des situations favorisant son autonomie et adaptées à ses capacités</li> <li>• Se mesurer par rapport aux autres, aux règles</li> <li>• Prendre du plaisir</li> <li>• Participer à des activités ou à des "aventures"</li> </ul>
Directeur.trice – animateur.trices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être les garants du respect d'un cadre et des règles de sécurité</li> <li>• Mettre en œuvre des actions permettant de répondre à l'attente de l'enfant et de ses parents</li> <li>• Travailler en équipe et repérer les atouts/limites – freins/facilités de chacun</li> <li>• Observer l'enfant ou le/la jeune mineur pour être en mesure de prendre en charge sa vie quotidienne</li> <li>• Exprimer leurs questionnements et les difficultés rencontrées dans leurs relations auprès de l'enfant ou du jeune mineur en situation de handicap</li> <li>• Être un repère</li> <li>• Être inventifs, créatifs en gardant du bon sens pour permettre la participation aux activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sentir reconnu dans ses compétences</li> <li>• Participer à un réseau</li> <li>• Se sentir accompagné</li> </ul>
Parents – animateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire confiance</li> <li>• Être valorisé et soutenu dans leurs fonctions parentales</li> <li>• Avoir des information sur ce que vit leur enfant (dans le groupe-en activité...)</li> </ul>	<p>Que l'enfant ou le jeune mineur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soit en sécurité</li> <li>• Bénéficie d'activités adaptées à ses possibilités</li> <li>• Se sente bien</li> <li>• Vive avec les autres</li> </ul> <p>Que l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte l'hygiène, la santé de l'enfant</li> <li>• Respecte les besoins de la vie quotidienne de l'enfant</li> <li>• Tienne compte des conseils</li> <li>• Echanges avec eux</li> </ul>

## Tableau synthétique : Aide-mémoire des questions à se poser lors d'un accueil

<p>Le projet pédagogique en questionnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quelle place de l'individu au sein du collectif ?</li> <li>➤ La règle est-elle la même pour tout le monde ?</li> <li>➤ C'est quoi la participation (aux activités, à la vie du centre, etc.) ?</li> <li>➤ Quelles sont vos intentions pédagogiques ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au niveau Politique</li> <li>- Au niveau du service/secteur...</li> <li>- Au niveau de l'équipe</li> </ul>
<p>La sensibilisation de l'équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En avez-vous parlé en équipe ?</li> <li>➤ Existe-t-il des temps d'échange avec l'équipe sur cette thématique ?</li> <li>➤ Est-il pertinent de mettre en place une référence ?</li> <li>➤ Qui dans l'équipe a déjà accueilli un enfant en situation de handicap et/ou se sent de le faire ?</li> <li>➤ Est-ce que tous les handicaps s'accueillent de la même manière ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carnet de bord pour la vie du groupe</li> <li>- Temps d'échanges de pratique</li> <li>- Anim ref tournant</li> <li>- Anim ref fixe qui fait le lien entre la famille/l'équipe/la structure spé/l'école...</li> </ul>
<p>Les personnes ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avez-vous identifié le réseau des différents partenaires possibles ?</li> </ul>	<p>La famille, Educateur spécialisée, Educateur de jeunes enfants, Equipe Mobile Ressources, Mission d'appui (SESSAD/ITEP), PRH</p>
<p>L'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avez-vous identifié les modifications susceptibles pour favoriser l'accueil : les déplacements, les endroits faciles, les endroits plus compliqués, les différents temps d'activité, la configuration des salles, l'adaptation du matériel, etc. ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'asseoir autrement (ballon, tabouret, coussins spécifiques...)</li> <li>- Aménagement d'un espace de retrait</li> <li>- Faciliter l'autonomie</li> </ul>
<p>Vie quotidienne Vie collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qu'avez-vous envisagé concernant le temps des repas ou des goûters ?</li> <li>➤ Avez-vous impliqué le personnel de service ?</li> <li>➤ Comment sont amenés les temps de transitions ?</li> <li>➤ La règle est-elle la même pour tout le monde ?</li> <li>➤ Avez-vous pensé à une organisation spécifique en cas de violence ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avez-vous déterminé ce qu'est la violence ?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Des outils pour visualiser le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Time-timer</li> <li>- Synopte</li> <li>- Routine</li> </ul> <p>Des outils pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picto</li> </ul> <p>Aménager un espace de retrait, un lieu sûr pour que l'enfant puisse s'apaiser.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est ce qui la provoque ? Est-ce une agression ou une défense...</li> </ul>	
Les repas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qu'avez-vous envisagé concernant le temps des repas ou des goûters ?</li> <li>➤ Avez-vous impliqué le personnel de service ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité de déjeuner seul mais à proximité du groupe</li> <li>- Déjeuner dans un espace plus petit, avec moins de stimuli</li> <li>- Déjeuner avec les autres enfants</li> <li>- Déjeuner avec un adulte</li> <li>- Matérialiser le temps qui passe</li> <li>- Proposer des « actions » à réaliser (mettre le couvert, servir l'eau... responsabilisé)</li> <li>- Proposer une diversion quand la tension est trop grande</li> <li>- Autoriser les déplacements</li> </ul>
L'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment envisagez-vous la mise en place de vos animations en tenant compte des lieux, matériels, consignes, durée, etc. ?</li> <li>➤ Comment tenez-vous compte de la dynamique du groupe dans la durée de l'activité ?</li> <li>➤ Avez-vous repensé vos objectifs en fonction du ou des enfants en situation de handicap au sein du groupe ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager l'espace pour limiter les stimuli</li> <li>- Aménager l'espace de façon claire afin que l'enfant comprenne ce qu'on attend de lui</li> <li>- Organiser un plan B mais ne le dévoiler qu'en fonction des besoins</li> <li>- Matérialiser le temps qui passe (picto/séquence/timer)</li> </ul>
La circulation de l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment avez-vous envisagé la communication avec la famille et les différents partenaires : contenu, temporalité, etc. ?</li> <li>➤ Pourquoi communique-t-on ? (Rapport détaillé de la journée ou échange de civilité ?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carnet de bord pour la vie du groupe</li> <li>- Fiche d'inscription personnalisée</li> <li>- Anticiper la fréquentation de l'enfant sur les périodes de vacances</li> </ul>
L'organisation en cas de danger	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avez-vous pensé à une organisation spécifique en cas d'évacuation des locaux ? En cas de blessures/d'accidents ?</li> <li>➤ En cas d'un enfant qui échappe à la vigilance de l'adulte ?</li> <li>➤ En cas de maladie ?</li> <li>➤ Ou en cas de difficultés majeures ? (Avez-vous déterminé ce qu'est une difficulté majeure ?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affichage d'un protocole travailler en équipe</li> </ul>