

Pôle Ressources
Handicap 56



FICHES TECHNIQUES

Tableau synthétique : les enjeux de l'accueil

Qui vers qui	Besoins - attentes	Envies
Enfant / jeune mineur – animateur.trice	<ul style="list-style-type: none"> • Être reconnu comme un enfant à part entière au sein du groupe • Avoir de la stabilité • Respecter son rythme, sa personne et sa dignité • Prendre du recul en étant un référent en cas de besoin • Prendre en compte ses besoins et y apporter une réponse spécifique sans le/la surprotéger • Être rassurer 	<ul style="list-style-type: none"> • Partager un temps de vacances ou de loisirs comme et avec tous les enfants • Se sentir en sécurité physique et affective (par exemple, qu'il veille à ce qu'il ne soit pas l'objet de la moquerie des autres enfants) • Vivre des situations favorisant son autonomie et adaptées à ses capacités • Se mesurer par rapport aux autres, aux règles • Prendre du plaisir • Participer à des activités ou à des "aventures"
Directeur.trice – animateur.trices	<ul style="list-style-type: none"> • Être les garants du respect d'un cadre et des règles de sécurité • Mettre en œuvre des actions permettant de répondre à l'attente de l'enfant et de ses parents • Travailler en équipe et repérer les atouts/limites – freins/facilités de chacun • Observer l'enfant ou le/la jeune mineur pour être en mesure de prendre en charge sa vie quotidienne • Exprimer leurs questionnements et les difficultés rencontrées dans leurs relations auprès de l'enfant ou du jeune mineur en situation de handicap • Être un repère • Être inventifs, créatifs en gardant du bon sens pour permettre la participation aux activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sentir reconnu dans ses compétences • Participer à un réseau • Se sentir accompagné
Parents – animateurs	<ul style="list-style-type: none"> • Faire confiance • Être valorisé et soutenu dans leurs fonctions parentales • Avoir des information sur ce que vit leur enfant (dans le groupe-en activité...) 	<p>Que l'enfant ou le jeune mineur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soit en sécurité • Bénéficie d'activités adaptées à ses possibilités • Se sente bien • Vive avec les autres <p>Que l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte l'hygiène, la santé de l'enfant • Respecte les besoins de la vie quotidienne de l'enfant • Tienne compte des conseils • Echanges avec eux

Tableau synthétique : Aide-mémoire des questions à se poser lors d'un accueil

<p>Le projet pédagogique en questionnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelle place de l'individu au sein du collectif ? ➤ La règle est-elle la même pour tout le monde ? ➤ C'est quoi la participation (aux activités, à la vie du centre, etc.) ? ➤ Quelles sont vos intentions pédagogiques ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Au niveau Politique - Au niveau du service/secteur... - Au niveau de l'équipe
<p>La sensibilisation de l'équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En avez-vous parlé en équipe ? ➤ Existe-t-il des temps d'échange avec l'équipe sur cette thématique ? ➤ Est-il pertinent de mettre en place une référence ? ➤ Qui dans l'équipe a déjà accueilli un enfant en situation de handicap et/ou se sent de le faire ? ➤ Est-ce que tous les handicaps s'accueillent de la même manière ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Carnet de bord pour la vie du groupe - Temps d'échanges de pratique - Anim ref tournant - Anim ref fixe qui fait le lien entre la famille/l'équipe/la structure spé/l'école...
<p>Les personnes ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avez-vous identifié le réseau des différents partenaires possibles ? 	<p>La famille, Educateur spécialisée, Educateur de jeunes enfants, Equipe Mobile Ressources, Mission d'appui (SESSAD/ITEP), PRH</p>
<p>L'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avez-vous identifié les modifications susceptibles pour favoriser l'accueil : les déplacements, les endroits faciles, les endroits plus compliqués, les différents temps d'activité, la configuration des salles, l'adaptation du matériel, etc. ? 	<ul style="list-style-type: none"> - S'asseoir autrement (ballon, tabouret, coussins spécifiques...) - Aménagement d'un espace de retrait - Faciliter l'autonomie
<p>Vie quotidienne Vie collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'avez-vous envisagé concernant le temps des repas ou des goûters ? ➤ Avez-vous impliqué le personnel de service ? ➤ Comment sont amenés les temps de transitions ? ➤ La règle est-elle la même pour tout le monde ? ➤ Avez-vous pensé à une organisation spécifique en cas de violence ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Avez-vous déterminé ce qu'est la violence ? 	<p>Des outils pour visualiser le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Time-timer - Synopte - Routine <p>Des outils pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Picto <p>Aménager un espace de retrait, un lieu sûr pour que l'enfant puisse s'apaiser.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> o Qu'est ce qui la provoque ? Est-ce une agression ou une défense... 	
Les repas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qu'avez-vous envisagé concernant le temps des repas ou des goûters ? ➤ Avez-vous impliqué le personnel de service ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de déjeuner seul mais à proximité du groupe - Déjeuner dans un espace plus petit, avec moins de stimuli - Déjeuner avec les autres enfants - Déjeuner avec un adulte - Matérialiser le temps qui passe - Proposer des « actions » à réaliser (mettre le couvert, servir l'eau... responsabilisé) - Proposer une diversion quand la tension est trop grande - Autoriser les déplacements
L'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment envisagez-vous la mise en place de vos animations en tenant compte des lieux, matériels, consignes, durée, etc. ? ➤ Comment tenez-vous compte de la dynamique du groupe dans la durée de l'activité ? ➤ Avez-vous repensé vos objectifs en fonction du ou des enfants en situation de handicap au sein du groupe ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménager l'espace pour limiter les stimuli - Aménager l'espace de façon claire afin que l'enfant comprenne ce qu'on attend de lui - Organiser un plan B mais ne le dévoiler qu'en fonction des besoins - Matérialiser le temps qui passe (picto/séquence/timer)
La circulation de l'information	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment avez-vous envisagé la communication avec la famille et les différents partenaires : contenu, temporalité, etc.? ➤ Pourquoi communique-t-on ? (Rapport détaillé de la journée ou échange de civilité ?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Carnet de bord pour la vie du groupe - Fiche d'inscription personnalisée - Anticiper la fréquentation de l'enfant sur les périodes de vacances
L'organisation en cas de danger	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avez-vous pensé à une organisation spécifique en cas d'évacuation des locaux ? En cas de blessures/d'accidents ? ➤ En cas d'un enfant qui échappe à la vigilance de l'adulte ? ➤ En cas de maladie ? ➤ Ou en cas de difficultés majeures ? (Avez-vous déterminé ce qu'est une difficulté majeure ?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Affichage d'un protocole travailler en équipe